**Приложение №1**

**Целевые ориентиры дошкольного образования.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Планируемые результаты освоения Программы к 3 годам:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Планируемые результаты освоения Программы к 4 годам:***

* ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
* ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
* ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
* ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
* у ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
* у ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
* ребенок владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
* ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
* ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);
* ребенок участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
* ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

***Планируемые результаты освоения Программы к 5 годам:***

* ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
* ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
* ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
* ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
* в играх ребенка наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
* речевые контакты ребенка становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
* у ребенка движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
* ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
* ребенок отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребенок имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
* ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

***Планируемые результаты освоения Программы к 6 годам:***

* ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
* ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
* ребенок может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
* ребенок может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
* ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
* ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
* ребенок самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
* ребёнок проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
* ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей; устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
* ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Приложение №2**

**Диагностический материал по комплексной целевой программе «Ознакомление детей с народной культурой»**

***Младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Вопросы | Фирма обследования |
| 1 | Кто я? Кто у меня есть?  ( родители, родственники) | Называть членов своей семьи | д/и « «Моя семья» |
| 2 | Времена года | Узнавать по картинке и называть времена года | д/ и «Времена года» |
| 3 | Знание потешек о животных | Узнавать по картинке и проговаривать потешки | д/ и « Расскажи потешку» |
| 4 | Заучивание считалок и закличек | Проговаривать совместно с педагогом | Словесная игра «Расскажем считалку» |
| 5 | Знать матрешку, дымку ( свинка) | Узнавать по картинке и называть матрешку и свинку-дымку. | д/и «Узнай и назови игрушки» |
| 6 | Музыкальные инструменты | Узнавать и называть погремушку, ложки, гармошку, звоночек | д/и « Музыкальные инструменты» |
| 7 | Домашняя утварь | Узнавать и называть домашнюю утварь: скамейка, колыбелька, половик, печка | д/и «Узнай, что это» |

***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кто я? | Различать детей по половому признаку (Мальчик-девочка), называть свое имя | Опрос |
| 2 | Семья, в которой я живу | Назвать членов семьи, их родство | д/и «Моя семья» |
| 3 | Жилище | Называть избу, дом, печку | д/и « Где живет человек» |
| 4 | Домашняя утварь | Узнавать и различать берестяную и глиняную утварь | д/и «»Разложи посуду» |
| 5 | Одежда | Различать и называть предметы одежды: сарафан, кокошник, рубаха, фартук, | д/и « Русская одежда» |
| 6 | Дымковская игрушка | Узнавать и называть дымковскую игрушку: барыня, индюк, петух, конь | д/и «Дымковское лото» |
| 7 | Музыкальные инструменты | Узнавать и различать народные музыкальные инструменты: бубен, дудочку, гармошку, погремушку, ложки, звоночек, | д/ и «Музыкальные инструменты» |
| 8 | Заклички | Знать весенние заклички (солнышка, весны, птиц) | Опрос |
| 9 | Русские народные сказки | Узнавать по иллюстрации сказки. Помогать рассказывать | д/и « Какая сказка» |

***Старшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Моя Родина | Россия- страна в которой мы живем. | Беседа « Страна, в которой мы живем |
| 2 | Малая родина | Мы - жители Верхнекамского района Кировской области. Живем в поселке Рудничном, в поселке есть многоэтажные жилые дома и учреждения( детские сады, школа, больница и др.), | беседа |
| 3 | Народные приметы | Знать некоторые приметы и уметь замечать их в жизни и объяснить | собеседование |
| 4 | Устное народное творчество | Знание потешек, загадок, считалок | Словесная игра «Назови…потешку»  «Загадай загадку»  «Выбери считалкой» |
| 5 | Народные праздники | Знать народные праздники: Рождество, Масленица, Пасха, Троица. Принимать в них активное участие | д/и «Какой праздник?» |
| 6 | Русские народные игры | Знать известные народные игры. Уметь провести игру | Народные игры |
| 7 | Русский костюм | Называть некоторые элементы русского народного костюма, уметь различать русские головные уборы. | д/и «Русский национальный костюм» |
| 8 | Прикладное искусство | Знать и различать прикладные искусства: хохлома, гжель и дымка | д/и «Народные промыслы» |
| 9 | Богатыри земли русской | Узнавать и рассказывать об Алеше Поповиче. Добрыне Никитиче, Илье Муромце | Иллюстрации с богатырями |

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | История вятского народа | Кто мы?  Откуда наши корни? | Беседа |
| 2 | Мое родословное древо | Знать свое происхождение | д/и «Мое родословное древо» |
| 3 | Народные приметы | Знать народные приметы, замечать их в жизни | собеседование |
| 4 | Народные праздники | Называть народные праздники. Уметь рассказать об них, их особенностях | д/и «Какой праздник?» |
| 5 | Жилье человека | Старинные предметы в избе. Их назначение | «Экскурсия в избу» |
| 6 | Лекарственные травы | Узнавать и называть известные лекарственные травы нашего края, рассказать об их применении | д/и «Лекарственные травы» |
| 7 | Русские народные игры | Знать название и правила игры | Народные игры |
| 8 | Прикладное искусство | Знать и различать виды прикладного искусства: хохлома, гжель, городецкая роспись | д/и «Народные промыслы» |
| 9 | Дымковская игрушка | Уметь рассказать о дымковской игрушке. Ее особенностях | д/и «Дымковское лото» |
| 10 | Русские народные сказки | Знать русские народные сказки. различать по жанру: волшебные, социально-бытовые, сказки о животных | д/и «Расскажи сказку» |

**Программа «Ладушки» /адаптационная группа кратковременного пребывания/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Качества*** | ***Динамика формирования интегративных качеств*** | ***Форма (метод/методика)*** | ***Ответственный*** |
| *Физические качества* | *Соответствует антропометрическим показателям возраста (рост, вес в норме).*  *Владеет соответствующими возрасту основными движениями.*  *Выполняет элементарные правила культурного поведения (здоровается при встрече, прощается, снимает одежду, моет руки и вытирает их насухо).*  *Охотно выполняет движения имитационного характера.*  *Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия.*  *Адаптируется к условиям ДОО* | *-Наблюдение за ребенком в двигательной деятельности и при проведении гигиенических процедур*  *-Скрининг программа. /Форма №026/у-2000/. Минздрав России. Приказ № 241 от 03.07.2000.*  *- «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы* | *-медсестра,*  *-старший воспитатель,*  *-воспитатели,*  *-инструктор по физической культуре* |
| *Интеллектуальные качества* | *Проявляет интерес ко всему новому.*  *Учится наблюдать за окружающей действительностью.*  *Любит слушать сказки, рассказы, стихи, потешки, песенки.*  *Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желания и чувств.*  *Проявляет интерес к произведениям народно-декоративного искусства, с которыми можно действовать (деревянная матрёшка, свистулька и др.).*  *Активно манипулирует с изобразительными материалами.*  *Проявляет интерес и реагирует на звуки (музыкальные и немузыкальные).*  *Подпевает и двигается под музыку.*  *Включается в игры и развлечения с помощью взрослого.*  *Проявляет интерес к продуктивной деятельности* | *- Наблюдения за ребёнком в игровой деятельности, при наблюдениях за объектами природы.*  *- Интерес к чтению художественных произведений.*  *- «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы*  *-анализ продуктов детской продуктивной деятельности и задания с заполнением карты индивидуальных достижений развития ребенка по образовательным областям.* | *-воспитатели,*  *-старший воспитатель,*  *- музыкальный руководитель* |
| *Личностные*  *качества* | *Реагирует на эмоциональное состояние сверстников.*  *Откликается на вопросы и предложения взрослого.*  *Заинтересованно следит за действиями сверстников*  *в игре и режимных моментах* | *- Наблюдения за ребёнком в игровой деятельности, в режимных моментах.*  *- Беседа с родителями.*  *-Индивидуальные беседы.* | *-воспитатели,*  *-старший воспитатель,*  *- педагог-психолог* |

**Приложение №3**

**Примерный перечень необходимого методического материала средствами обучения и воспитания.**

**Первая младшая группа (2 - 3 года)**

Оборудование для сюжетной игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Игрушки-персонажи | Куклы крупные (35 - 50 см) | 3 разные |
| Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками | 7 |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 2 разные |
| Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см) | 2 разные |
| Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) | 6 разные |
| Ширма настольная или напольная для театрализованных игр | 1 |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | 1 |
| Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см) | 1 |
| Набор масок сказочных животных | 3 |
| Набор столовой посуды (крупной и средней) | 3 |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 2 |
| Игрушки - предметы  оперирования | Миски (тазики) | 2 |
| Ведерки | 1 |
| Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых) | 1 |
| Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки | На каждого  ребенка |
| Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) | 1 |
| Комплект кукольных принадлежностей | 1 |
| Игрушечные утюг и гладильная доска | 1 |
| Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.) | 3 |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный),позволяющий детям садиться на него верхом | 1 |
| Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера | 2 |
| Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) | 5 |
| Лодка, средних размеров | 2 |
| Самолет, средних размеров | 2 |
| Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов | 5 или более в   наборе |
| Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами | 1 |
| Кукольные коляски, соразмерные куклам | 1 |
| Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных | 1 |
| Полосатый жезл | 1 |
| Бинокль (подзорная труба) | 1 |
| Руль | 1 |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 2 разные |
| Телефон | 1 |
| Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см) | 1 |
| Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см) | 4 |
| Кукольная кровать или люлька(крупная, для куклы 35 - 50 см) | 2 |
| Кукольный диванчик | 1 |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 |
| Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами | 1 |
| Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |
| Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", «Парикмахерская", "Больница") | 2 разные |
| Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет" | 1 |
| Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево | 1 |
| Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды) | 1 |

Оборудование для изобразительной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (6 цветов) | На каждого ребенка |
| Гуашь. Набор из 6 цветов | На каждого   ребенка плюс   дополнительно  2 банки белого   и 2 банки  черного цветов |
| Краски пальчиковые (4 цвета) | На каждого ребенка |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14) | На каждого ребенка |
| Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) | На каждого   ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) | На каждого   ребенка |
| Подставки для кистей | На каждого ребенка |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач  обучения | На каждого   ребенка |
| Доски, 20 x 20 см | На каждого ребенка |
| Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие | 1 - 2 шт. на каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки | На каждого   ребенка |
| Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач | На каждого   ребенка |
| Щетинные кисти для клейстера или   жидкого клея |  |
| Для аппликации | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем |  |
| Розетки для клейстера или жидкого клея |
| Подносы для форм и обрезков бумаги |
| Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши |

Оборудование для конструирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Строительный   материал | Крупногабаритный напольный конструктор из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов) | 1 - 2 набора   на группу |
| Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента) | Один набор |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы,  короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) | На каждого   ребенка |
| Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.) | 1 - 2 набора   на группу |
| Плоскостные   конструкторы | Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями ,для сборки фантастических животных и т.п. | 1 - 2 набора   на группу |
| Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур | 1 набор   на группу |
| Мозаики | Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы | 3 набора |

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Объекты для   исследования в   действии | Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета | 3 разные |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов) | 1 |
| Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания | 3набора на   группу |
| Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | 1 шт. |
| Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части) | 6 - 8 шт. |
| Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине | 10 |
| Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см | 1 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки, двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.) | 2 шт. |
| Ветряные вертушки | 4 - 6 разные |
| Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.) | по 1 шт. на   каждого |
| Наборы парных картинок (предметные)для сравнения, той же тематики | 10 разные |
| Наборы парных картинок типа "лото"(из 3 - 4 частей), той же тематики | 5 - 6 разные |
| Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами | 1 |
| Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами | 1 |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей | 4 разные |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали | 15 - 20 разные |
| Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) | 10 разные |
| Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2 - 3 разные |
| Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2 - 3 разные |
| Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2 - 3 разные |
| Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2 - 3 разные |
| Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2 - 3 разные |
| Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2 - 3 разные |

Физкультурное оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса |
| Для ходьбы, бега,   равновесия | Коврик массажный | Длина 75 см |
| Диск массажный мягкий, заполненный воздухом | Диаметр 30 - |
| Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами- вкладышами для обозначения направления движения | 12 ковриков размером 50 x 50 x 1,5 см |
| Шнур длинный | Длина 150 - см, Диаметр 2 см |
| Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга | В наборе 5 штук, размеры ребер от 10 см до 30 см |
| Мяч-попрыгунчик | Диаметр 50 см |
| Обруч плоский (цветной) | Диаметр 50 -   55 см |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 75 - 80 см |
| Для катания,   бросания, ловли | Мячи-массажеры разных размеров и форм |  |
| Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке |  |
| Шар цветной (фибро-пластиковый) | Диаметр 20 - 25 см |
| Полукольцо мягкое | Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5 - 6 см |
| Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов- вкладышей с массажной поверхностью |  |
| Колечко резиновое | Диаметр 5 - 6 см |
| Для ползания и лазанья  Для ОРУ | Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью | Диаметры 40 - 60см |
| Мешочек с грузом малый | Масса 150 - 200 г |
| Валик массажный | Диаметр 5 см,   Длина 15 см |
| Кольцо массажное гибкое | Диаметр 17 см |
| Мяч резиновый | Диаметр 15 - 20 см |
| Флажки разноцветные | размер 15 x 20 см |

**Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

Оборудование для сюжетной игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Игрушки-персонажи | Куклы крупные (35 - 50 см) | 3 разные |
| Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками | 7 |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 3 разные |
| Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см) | 7 разные |
| Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) | 15 - 20 разные |
| Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья | 1 |
| Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 |
| Ширма настольная или напольная для театрализованных игр | 1 |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи |  |
| Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки) | 1 |
| Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см) | 1 |
| Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского,  водителя, капитана) |  |
| Набор масок сказочных животных | 3 |
| Игрушки - предметы  оперирования | Набор столовой посуды (крупной и средней) | 3 |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 2 |
| Миски (тазики) | 5 |
| Ведерки | 1 |
| Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых) | 1 |
| Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки | На каждого   ребенка |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1 |
| Набор продуктов для завтрака -  обеда (из пластмассы или дерева) | 3 |
| Комплект кукольных принадлежностей | 1 |
| Игрушечные утюг и гладильная доска | 1 |
| Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.) | 3 |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом | 1 |
| Игрушечный кассовый аппарат | 2 |
| Тележка-ящик (крупная) | 5 |
| Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) | 5 - 6 |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров | 1 |
| Лодка, средних размеров | 2 |
| Самолет, средних размеров | 2 |
| Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов | 5 или более в   наборе |
| Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.) | 2 комплекта по   8 единиц |
| Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами | 1 |
| Кукольные коляски, соразмерные куклам | 2 разные |
| Конь на колесах/качалка или каталки/  качалки в виде других животных | 2 |
| Конь на палочке | 3 |
| Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) | 3 |
| Полосатый жезл | 1 |
| Бинокль (подзорная труба) | 1 |
| Руль | 1 |
| Весы | 2 |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 7 разные |
| Телефон | 2 |
| Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см) | 1 |
| Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см) | 4 |
| Маркеры игрового   пространства | Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см) | 2 |
| Кукольный диванчик | 1 |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 |
| Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами | 1 |
| Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |
| Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин","Парикмахерская", "Больница") | 2 разные |
| Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет" | 1 |
| Ширма-остов домика, или домик-трансформер или иной домик, соразмерный росту ребенка | 1 |
| Складной остов автобуса (вагончика) | 1 |
| Полифункциональные   материалы | Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево | 1 |
| Объемные модули (набивные кубы,  цилиндры, валики, параллелепипеды) | 1 |
| Ящик для мелких предметов-заместителей | 1 |

Оборудование для игры с правилами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Для игр на   ловкость | Шар и воротца (набор) | 2 |
| Игры на координацию движения "рука-глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка" | 3 разные |
| Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек | 1 |
| Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов | 1 |
| Мячи (разного размера) | 7 |

Оборудование для изобразительной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Гуашь. Набор из 12 цветов | На каждого ребенка плюс дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов |
| Краски пальчиковые (4 цвета) | На каждого ребенка |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14) |
| Емкости для промывания ворса кисти  от краски (0,5 л) |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при  наклеивании готовых форм (15 x 15) |
| Подставки для кистей |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения |
| Для лепки | Глина, подготовленная для лепки | 0,5 кг на каждого ребенка |
| Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов) | На каждого ребенка |
| Доски, 20 x 20 см |
| Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на слепленное изделие | 1 - 2 шт. на каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки | На каждого ребенка |
| Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач |
| Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем |
| Розетки для клейстера или жидкого клея |
| Подносы для форм и обрезков бумаги |
| Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши |

Оборудование для конструирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Строительный   материал | Крупногабаритный настольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов) | 1 - 2 набора   на группу |
| Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента) | Один набор |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) | На каждого   ребенка |
| Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.) | 1 - 2 набора   на группу |
| Конструкторы | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы | По 1 - 2   набора   разных видов   на группу |
| Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п. | 1 - 2 набора   на группу |
| Плоскостные   конструкторы | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 5 - 6 на   группу |
| Мозаики | Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур | 1 - 3 набора   на группу |
| Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы | На каждого   ребенка |

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на группу |
| Объекты для   исследования в   действии | Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета | 6 - 8 разные |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов) | 8 |
| Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания | 2 набора на   группу |
| Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | 6 - 8 шт. |
| Матрешки (5 - 7 элементов) | 3 разные |
| Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой) | 1 |
| Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части) | 6 - 8 шт. |
| Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине | 10 |
| Набор из пластмассовых крупных (4 -7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометр. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и  более элементов | 1 |
| Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета) | 2 - 3 шт. |
| Набор цветных кубиков с прозрачными  гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см | 1 |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | 1 |
| Набор объемных геометрических тел | 1 |
| Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т п.) | 2 - 3 шт. |
| Набор плоскостных геометрических форм | 1 |
| Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые) | 1 |
| Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги) | 1 |
| Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов) | 10 |
| Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | 2 - 3 рамки |
| Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами | 1 |
| Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов) | 1 |
| Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры | 1 |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) | 10 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки, двигающиеся животные, волчки,  прыгающие лягушки и т.п.) | 10 - 16 шт. |
| "Проблемный" ящик и столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами | 1 |
| Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные) | 2 |
| Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги) | 1 |
| Разноцветная юла (волчок) | 1 |
| Ветряные вертушки | 4 - 6 разные |
| Музыкальная шкатулка | 1 |
| Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.) | по 1 шт. на   каждого |
| Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой) | 1 |
| Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки | 1 |
| Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | по 1-му набору   каждой темы |
| Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики | 10 разные |
| Образно-   символический   материал | Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики | 5 - 6 разные |
| Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами | 1 |
| Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине) | 3 - 4 разные |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей | 4 разные |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали | 15 - 20 разные |
| Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) | 10 разные |
| Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2 - 3 разные |
| Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) | 2 - 3 разные |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (A4) | 20 - 30 разные |

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса |
| Для ходьбы, бега,   равновесия | Балансир-волчок и балансир-качели |  |
| Коврик массажный | Длина 75 см |
| Диск массажный мягкий, заполненный воздухом | Диаметр 30 - |
| Ходули на веревочках |  |
| Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности | 6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6   см до 15 см |
| Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками" | 8 элементов длиной 53 см - 68 см, шириной 17 см и  высотой 4 см - 11 см |
| Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами- вкладышами для обозначения направления движения | 12 ковриков размером 50 x 50 x 1,5 см |
| Шнур длинный | Длина 150 - см, Диаметр 2 см |
| Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга | В наборе 5 штук, размеры ребер от 10 см до 30 см |
| Мяч-попрыгунчик | Диаметр 50 см |
| Обруч плоский (цветной) | Диаметр 50 -   55 см |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 75 - 80 см |
| Скакалка короткая | Длина 120 - 150 см |
| Для катания,   бросания, ловли | Кегли |  |
| Кольцеброс (набор) |  |
| Мешочек с грузом большой | Масса 400 г |
| Обруч большой | Диаметр 100 см |
| Серсо (набор) |  |
| Мячи-массажеры разных размеров и форм |  |
| Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке |  |
| Шар цветной (фибро-пластиковый) | Диаметр 20 - 25 см |
| Для ползания и   лазанья | Полукольцо мягкое | Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5 - 6 см |
| Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов- вкладышей с массажной поверхностью |  |
| Для  общеразвивающих упражнений | Колечко резиновое | Диаметр 5 - 6 см |
| Мячи фитболы с гладкой или массажной  поверхностью | Диаметры 40 - 60 см |
| Мешочек с грузом малый | Масса 150 - 200 г |
| Валик массажный | Диаметр 5 см,   Длина 15 см |
| Кольцо массажное гибкое | Диаметр 17 см |
| Мяч резиновый | Диаметр 15 - 20 см, |
| Флажки разноцветные | размер 15 x 20 см |

**Средняя группа (4 - 5 лет)**

Оборудование для сюжетной игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Игрушки-персонажи  и ролевые атрибуты | Куклы крупные | 2 разные |
| Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас) | 6 разные |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 2 разные |
| Мягкие антропоморфные животные, средние | 6 разные |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7 - 10 см) | 20 разные |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 |
| Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья | 1 |
| Набор кукол: профессии (10 - 15 см) | 1 |
| Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) | 10 разные |
| Набор солдатиков (средние и мелкие,7 - 15 см) | 2 разные |
| Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 - 15 см) | 2 - 3 разные |
| Набор фигурок: семья (7 - 15 см) | 2 |
| Набор кукол: профессии (10 - 15 см) | 1 |
| Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.) | 4 - 6 |
| Набор столовой и чайной посуды (средний) | 1 |
| Набор чайной посуды, средний | 2 |
| Набор кухонной посуды | 2 |
| Набор инструментов | 1 |
| Игрушки - предметы   оперирования | Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки | 5 - 8 |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1 |
| Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева) | 3 |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда) | 1 - 2 |
| Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) | 1 - 2 |
| Комплект кукольных постельных  принадлежностей | 3 |
| Грузовик, крупный | 1 |
| Тележка-ящик, крупная | 1 |
| Грузовые, легковые автомобили  среднего размера | 3 - 4 |
| Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.) | 5 - 7 |
| Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) | 5 в наборе |
| Подъемный кран, крупный | 1 |
| Набор: железная дорога (средних размеров) | 1 |
| Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров | по 1 каждого наимен. |
| Автомобили мелкие | 10 разные |
| Кукольная коляска, средних размеров (складная) | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| Полосатый жезл | 1 |
| Весы | 1 |
| Часы | 2 разные |
| Телефон | 3 |
| Подзорная труба, бинокль | 2 |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 5 разные |
| Кукольный стол, крупный | 1 |
| Кукольная кровать или диванчик (крупный) | 1 |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 2 |
| Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами | 1 |
| Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |
| Маркеры игрового   пространства | Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин","Парикмахерская", "Больница") | 3 |
| Игрушечные утюг и гладильная доска | 1 |
| Руль на подставке | 1 |
| Штурвал на подставке | 1 |
| Трехстворчатая ширма/театр (70 см) | 1 |
| Кукольный дом (для кукол среднего размера) | 1 |
| Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей) | 1 |
| Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины) | 1 |
| Светофор | 1 |
| Тематические строительные наборы:  город  замок (крепость)  ферма (зоопарк) |  |

Оборудование для игры с правилами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Для игр на   ловкость | Настольная игра "Поймай рыбку" | 1 |
| Настольный бильярд, средний ("закати шарик в лунку") | 1 |
| Бирюльки | 2 |
| Городки (набор) | 1 |
| Кегли (набор) | 1 |
| Кольцеброс (напольный) | 1 |
| Мячи разного размера | 7 |
| Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей) | 6 - 8 разные |
| Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20 - 25 остановок, игральным кубиком 1 - 3 очка) | 3 разные |
| Для игр "на удачу" | Домино (с картинками) | 2 |
| Домино точечное | 1 |

Оборудование для изобразительной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (24 цвета) | 1 набор на каждого ребенка |
| Набор фломастеров (12 цветов) |
| Набор шариковых ручек (6 цветов) |
| Цветные восковые мелки (12 цветов) |
| Цветные масляные мелки (12 цветов) |
| Гуашь (12 цветов) |
| Гуашь (белила) | 3 - 5 банок на каждого ребенка |
| Палитры | На каждого ребенка |
| Губки для смывания краски с палитры | На каждого ребенка |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 5 - 8) | На каждого ребенка |
| Банки для промывания ворса кисти от  краски (0,25 и 0,5 л) | Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) | На каждого ребенка |
| Для лепки | Пластилин, не липнущий к рукам | 3 коробки на одного ребенка |
| Доски, 20 x 20 см | На каждого ребенка |
| Стеки разной формы | 3 - 5 наборов на группу |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки | На каждого ребенка |
| Ножницы с тупыми концами | На каждого ребенка |
| Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией | На каждого ребенка |
| Для аппликации | Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см) | На каждого ребенка |
| Щетинные кисти для клея | На каждого ребенка |
| Подставки для кистей | На каждого ребенка |
| Розетки для клея | На каждого ребенка |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого ребенка |

Оборудование для конструирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Основной набор материалов и оборудования | Количество на   группу |
| Строительный   материал | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1 - 2 |
| Комплект больших мягких модулей | 1 |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | см. "Материалы   для игровой   деятельности" |
| Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы | 3 - 4 на группу |
| Конструкторы | Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п. | 2 - 3 набора   на группу |
| Конструкторы для игр с песком и водой | 2 |
| Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 5 - 6 на   группу |
| Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые) | 1 - 2 на   группу |

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на группу |
| Объекты для   исследования в   действии | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 |
| Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) | 1 |
| Доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4 - 5 частей) | 6 - 8 разные |
| Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) | 6 - 8 разные |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) | 1 |
| Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) | 2 - 3 |
| Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм | 1 |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 2 - 3 |
| Набор пластин из равных пород дерева или разных материалов | 1 |
| Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные) | 2 - 3 на   группу |
| Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 - 2 на   группу |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | 1 |
| Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе | 1 |
| Часы с круглым циферблатом и стрелками | 1 |
| Набор волчков (мелкие, разной формы) | 1 |
| Вертушки разного размера | 4 - 5 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные) | 10 разные |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) | 6 - 8 разные |
| Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4 - 5 элементов) | 3 - 4 разные |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3 - 4 разные |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций | 1 |
| Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. | по 1 наб.   каждой   тематики |
| Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) | 6 - 8 |
| Наборы табличек и карточек для равнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) | 2 - 3 разные |
| Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) | 2-3 разные |
| Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,социобытовые ситуации) | 10 - 15 разные |
| Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) | 2 - 3 разные |
| Сюжетные картинки с разной тематикой,крупного и мелкого формата | 20 - 30 |
| Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) | 4 - 5 разные |
| Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) | 8 - 10 разные |
| Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) | 8 - 10 разные |
| Образно-   символический   материал | Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 20 - 30 разных   видов |
| Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера | По возможностям   детского сада |
| Набор кубиков с буквами и цифрами | 1 |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 |
| Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр | 1 |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1 |
| Наборы моделей: деление на части (2 -4) | 2 |
| Кассы настольные | 4 - 5 |
| Магнитная доска настенная | 1 |

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса |
| Для ходьбы, бега,   равновесия | Балансир-волчок и балансир-качели |  |
| Коврик массажный | Длина 75 см |
| Диск массажный мягкий, заполненный воздухом | Диаметр 30 - |
| Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами- вкладышами для обозначения направления движения | 12 ковриков размером 50 x 50 x 1,5 см |
| Шнур длинный | Длина 150 - см, Диаметр 2 см |
| Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга | В наборе 5штук, размеры ребер от 10 см до 30 см |
| Обруч плоский (цветной) | Диаметр 50 - 55 см |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 75 - 80 см |
| Для прыжков | Скакалка короткая | Длина 120 - 150 см |
| Кегли |  |
| Кольцеброс (набор) |  |
| Мешочек с грузом большой | Масса 400 г |
| Обруч большой | Диаметр 100 см |
| Серсо (набор) |  |
| Для катания,   бросания, ловли | Мячи-массажеры разных размеров и форм |  |
| Шар цветной (фибро-пластиковый) | Диаметр 20 - 25 см |
| Колечко резиновое | Диаметр 5 - 6 см |
| Мячи-физиороллы с различной конфигурацией | Диаметр 40 см,   длина 80 см |
| Мячи фитболы с гладкой или массажной  поверхностью | Диаметры 40 - 60 см |
| Мешочек с грузом малый | Масса 150 - 200 г |
| Валик массажный | Диаметр 5 см,   Длина 15 см |
| Кольцо массажное гибкое | Диаметр 17 см |
|  | Мяч резиновый | Диаметр 15 - 20 см, |

**Старшая и подготовительная группы (5 - 7 лет)**

Оборудование для игровой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Игрушки | Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками | 8 разные |
| Персонажи и   ролевые атрибуты | Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) | 6 разные |
| Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см) | 2 |
| Набор кукол: профессии (10 - 15 см) | 1 |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 3 - 4 разные |
| Набор персонажей для пальчикового театра | 3 - 4 разные |
| Наборы мелких фигурок (5 - 7 см): |  |
| домашние животные | 1 |
| дикие животные | 1 |
| динозавры, морские обитатели,  пресмыкающиеся, насекомые | по 1 |
| сказочные персонажи | 3 - 4 разные |
| фантастические персонажи | 2 разные |
| солдатики (рыцари, богатыри) | 3 - 4 разные |
| семья | 2 |
| Корона, кокошник | 2 - 4 |
| Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) | 3 - 4 |
| Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.) | 4 - 6 |
| Набор столовой и чайной посуды (средний) | 2 |
| Набор кухонной посуды (средний) | 2 |
| Набор чайной посуды (мелкий) | 2 |
| "Приклад" к куклам среднего размера | 2 |
| Игрушки - предметы  оперирования | "Приклад" к мелким куклам | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| Весы | 2 |
| Чековая касса | 1 |
| Коляска для средних кукол, складная | 2 |
| Телефон | 3 |
| Часы | 2 |
| Бинокль/подзорная труба | 2 |
| Грузовик средних размеров | 2 |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | 5 |
| Корабль, лодка (средних размеров) | 2 |
| Самолет, вертолет (средних размеров) | 2 |
| Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) | 10 разные |
| Набор: военная техника | 2 - 3 |
| Набор: самолеты (мелкие) | 1 |
| Набор: корабли (мелкие) | 1 |
| Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | 1 |
| Сборно-разборные автомобиль, самолет,вертолет, ракета, корабль | по 1 на каждого |
| Луноход (автомобиль) с дистанционным  управлением | 1 |
| Универсальная складная ширма/рама | 1 |
| Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике | 1 |
| Кукольный дом (макет) для средних кукол | 1 |
| Кукольный дом (макет, сборно- разборный, для мелких персонажей) | 1 |
| Макет: замок/крепость | 1 |
| Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): |  |
| город | 1 |
| Маркеры игрового   пространства | зоопарк | 1 |
| крепость | 1 |
| гараж/бензозаправка (сборно- разборная) | 1 |
| аэропорт, вокзал, больница, полицейский участок и пр. | по 1 каждого |
| Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта | 1 |
| Набор мебели для средних кукол | 1 |
| Набор мебели "школа" (для мелких персонажей) | 1 |
| Крупный строительный набор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами- заместителями | 1 |
| Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м) | 5 |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 |

Оборудование для изобразительной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на   группу |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (24 цвета) | На каждого   ребенка |
| Графитные карандаши (2М - 3М) |
| Набор фломастеров (12 цветов) |
| Набор шариковых ручек (6 цветов) |
| Угольный карандаш "Ретушь" |
| Сангина, пастель (24 цвета) | 5 - 8 наборов |
| Гуашь (12 цветов) | 1 набор |
| Акварельные краски (не менее 12 цветов) |  |
| Белила цинковые | 3 - 5 банок |
| Палитры | На каждого   ребенка |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14) |
| Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15) | На каждого   ребенка |
| Подставки для кистей | На каждого ребенка |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | На каждого ребенка |
| Для лепки | Глина - подготовленная для лепки | 0,5 кг на  каждого ребенка |
| Пластилин (12 цветов) | 3 коробки на  каждого ребенка |
| Стеки разной формы | Набор из 3 - 4 |
| Доски, 20 x 20 см | На каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки | На каждого   ребенка |
| Для аппликации | Ножницы с тупыми концами | На каждого ребенка |
| Наборы цветной бумаги разной формы 10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см) | На каждого   ребенка |
| Файлы из прозрачной синтетической  пленки для хранения обрезков бумаги | На каждого   ребенка |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого ребенка |
| Щетинные кисти дня клея | На каждого ребенка |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | На каждого ребенка |
| Розетки для клея | На каждого ребенка |

Оборудование для конструирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на   группу |
| Строительный   материал | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1 - 2 на группу |
| Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров | 1 на группу |
| Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами,соединяющимися по принципу ЛЕГО) | 3 - 4 на группу |
| Комплект больших мягких модулей (22 -52 элемента) | Один на группу |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | см. "Материалы   для игровой  деятельности" |
| Конструкторы | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения: | 6 - 8 на группу |
| - по принципу шарнира (в том числе конструктор "Создай животное" с элементами в виде необычных частей тела фантастических животных) |  |
| - за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали |  |
| - за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали |  |
| - за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали |  |
| - за счет совмещения специальных конструктивных элементов по периметру деталей |  |
| - за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов) |  |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) | На каждого   ребенка |
| Детали   конструктора | Коврики-трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций) | 2 - 3 на группу |
| Плоскостные   конструкторы | Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые) | 1 - 2 на группу |
| Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 6 - 10 на группу |
| Наборы цветных бумаг и тонкого  картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) |  |
| Бумага, природный   и бросовый   материал | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. |  |
| Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) |
| Подборка из природного материала шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника ,арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка) |
| Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт |

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на   группу |
| Объекты для   исследования в   действии | Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными Формами (4 – 8 частей) | 8 - 10 разные |
| Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений геометрическая мозаика) | 2 - 3 |
| Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов | 1 - 2 на группу |
| Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки | 1 - 2 на группу |
| Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные) | 2 - 3 на группу |
| Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 - 2 на группу |
| Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов) | 1 - 2 на группу |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов | 3 - 4 разные |
| Набор деревянных геометрических тел с набором карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | 1 |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета) | 1 |
| Набор: счетные палочки Кюизинера | 1 |
| Набор пластин из разных материалов | 1 |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3 - 4 |
| Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий) | 1 |
| Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) | 1 |
| Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением) | не менее 10   разные |
| Система наклонных плоскостей для шариков | 1 |
| Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок | 1 |
| Весы рычажные с объемными чашами с набором гирь и разновесок | 1 |
| Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе | 1 |
| Математические весы (основа в виде равноплечих весов с нанесенными на шкалу цифрами и пластины-грузы с одинаковой массой) для наглядной демонстрации состава числа, сложения, вычитания, умножения | 1 |
| Циркуль | 4 - 5 |
| Набор лекал | 4 - 5 |
| Линейки | 10 |
| Набор мерных стаканов | 2 - 3 |
| Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов | 2 - 3 |
| Счеты настольные | 4 - 5 |
| Набор увеличительных стекол (линз) | 3 - 4 |
| Микроскоп | 1 |
| Набор цветных (светозащитных) стекол | 3 - 4 |
| Набор стеклянных призм (для эффекта радуги) | 1 |
| Набор зеркал для опытов с симметрией ,для исследования отражательного эффекта | 2 - 3 |
| Набор для опытов с магнитом | 2 - 3 |
| Компас | 1 |
| Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) | 4 - 5 |
| Коллекция минералов | 1 |
| Коллекция тканей | 1 |
| Коллекция бумаги | 1 |
| Коллекция семян и плодов | 1 |
| Коллекция растений (гербарий) | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов | 1 |
| Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. | по 1 набору  каждой тематики |
| Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно логические таблицы) | 2 - 3 разные |
| Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 15 - 20 разные |
| Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) | 7 - 9 разные |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 3 - 4 разные |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | 15 - 20 разные |
| Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями | 8 - 10 разные |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 20 - 30 разных   видов |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7) | 1 |
| Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) | 1 |
| Календарь настольный иллюстрированный | 1 |
| Календарь погоды настенный | 1 |
| Физическая карта мира (полушарий) | 1 |
| Глобус | 1 |
| Детский атлас (крупного формата) | 1 |
| Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы | По возможностям |
| Разрезная азбука и касса | 4 - 5 |
| Магнитная доска настенная | 1 |
| Наборы карточек с цифрами | 4 - 5 |
| Образно-   символический   материал | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 4 - 5 |
| Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами | 1 |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда) | 4 - 5 |
| Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | 4 - 5 |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями | 1 |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | 1 |
| Линейка с движком (числовая прямая) | 2 |
| Абак | 4 |
| Набор "лото": последовательные числа | 1 |
| Кассы настольные | 4 - 5 |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 3 - 4 |
| Наборы моделей: деление на части (2 -16) | 6 |

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса |
| Для ходьбы, бега,   равновесия | Балансир-волчок и балансир-качели |  |
| Коврик массажный со следочками |  |
| Диск массажный мягкий, заполненный воздухом | Диаметр 30 - 35 см |
| Ходули на веревочках |  |
| Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности | 6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6   см до 15 см |
| Шнур короткий (плетеный) | Длина 75 см |
| Обруч малый | Диаметр 55 - 65 см |
| Для прыжков | Скакалка короткая | Длина 100 - 120 см |
| Кегли (набор) |  |
| Кольцеброс (набор) |  |
| Для катания,   бросания, ловли | Ракетки с мячиком или воланом |  |
| Мешочек малый с грузом | Масса 150 - 200 г |
| Мяч большой | Диаметр 18 - 20 см |
| Мешочек с грузом большой | Масса 400 г |
| Мячи-массажеры разных размеров и форм |  |
| Обруч большой | Диаметр 100 см |
| Серсо (набор) |  |
| Гантели детские |  |
| Мячи-фитболы (с гладкой или массажной поверхностью) | Диаметр 55 - 70 см |

**Приложение № 4.**

***Методическое обеспечение воспитательно- образовательногопроцесса ДОУ.***

          Одним из стержневых условий жизнедеятельности дошкольного учреждения является методическое обеспечение образовательного процесса. Исходя из его особенностей, организуется предметно-развивающая среда МКДОУ (определяется состав её элементов, их сущностные характеристики, отбирается комплекс медико-оздоровительного сопровождения процесса реализации программ и технологий.) Строится работа с семьёй и социумом.

         Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учётом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации каждой программы и технологии.

         Полноту и целостность программно-методического обеспечения определяют следующие характеристики:

-ориентированность на содержание образования (основное, дополнительное);

-ориентированность на разностороннее развитие ребёнка с учётом требований ФГОС;

-взаимосвязь содержания комплексных и парциальных программ, реализующих  основное образование;

-взаимосвязь программ обеспечивающих реализацию технологий и методик.

**Пособия методического кабинета ДОУ  представляют собой комплекс:**

1. Методических (печатных и рукописных).

2. Наглядных (натуральных и изобразительных).

3. Технических  средств обучения в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программно- методическое обеспечение.** | 1.ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой  СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС./м/ «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014  2. «Годовой план работы дошкольной образовательной организации»/И.Н.Недомеркова,Ю Н.А. Мурченко/ Волгоград 2014 г.  3. «Тематические дни и недели в детском саду»/ Е.А.Алябьева/М./ Сфера 2011г  4. «Планирование работы в детском саду по календарю»/ Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская/М/ Сфера 2011г.  5. «Педагогические советы» /И. М.Бушнева, И.М. Якунина/Волгоград «Учитель» 2013г.  6. «Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения»/ Р.Ш. Хабибулина /С-П/ детство-пресс 2010г.  7. «Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ»/ О.И. Давыдова, А.А. Майер./ С-П/ детство-пресс 2010г.  8. «Тематические педсоветы в дошкольном учреждении» /Л.В.Минкевич/М 2012г  9.Гладышева. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ  10.Дауберт. Журнал оперативного контроля в ДОУ  11.Мурченко. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет  12. Белова. ФГОС. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 по программе "От рождения до школы"  13.Румянцева. ФГОС, Проекты в ДОУ  14.Бацина. Организация образовательного процесса в условиях введения'ФГОС  15. Борисова. ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет  16. Губанова. ФГОС. Развитие игровой деятельности. /1 младшая гр.-средняя гр/  17. Веракса. ФГОС. Индивидуальная психилогическая диагностика дошкольника 5-7 лет. |

**Программно-методическое обеспечение МКДОУ «Детский сад «Сказка»**

**Примерная общеобразовательная комплексная(ые) программа(ы):** «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - **5 групп**;

**Парциальные программы по образовательным областям**

**Методический комплект программы** «От рождения до школы» **по образовательнымобластям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Парциальная программа* | *Методические пособия* | | | | *Авторская технология* |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **Цель:** освоение первоначальных представлений социального  характера и включение детей в систему социальных отношений.  формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; приобщение к труду. | 1. Р.Б. Стеркина,  О.Л.Князева.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-пресс» 2002г  2.В.П.Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры»- Волгоград  «Учитель»: 2008г  3.Т.П. Трясорукова «Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста» - Ростов н/Д: Феникс,  20111г  4.Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» .Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»-М: Сфера.2012г | 1.Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» -С-П: «Детство-пресс» 2013г.  2.Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына «Социальная адаптация малышей в ДОУ» -М: «Сфера» 2011г.  3.О.Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» -Волгоград «Учитель» 2014г.  4.Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» -Волгоград «Учитель» 2012г  5.А.В.Найбауэр «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду»- М: « Сфера»2012г  6. Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет» -М: «Мозаика-синтез» 2009г.  7. И.Орлова «Учим малышей общаться» М: «Чистые пруды» 2010г  8.Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М: «Просвещение 1986г.  Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду » до­ма. -М.: Мозаика-Синтез, 2007  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском са­ду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006  Петрова В. И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007  А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Н. Новгород 2002г.  «Большая книга игр для детей» Изд. Планета детства 2002г.  Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников» М. Просвещение. 2002г.  Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» 1991г.  Энциклопедия для самых маленьких «Хорошие манеры» Изд. «Планета детства» 2000г  В.А.Петровский, А.М.Виноградова «Учимся общаться с ребенком» М. Просвещение. 1993г  Л.Ф.Островская «Правильно ли воспитываем малыша?» М.Просвещение 1979г.  М.А.Васильева « Методические рекомендации к программе воспитанияи обучения в д/с» М. «Мозаика-Синтез» План-программа воспитательно-образовательной работы в д/с» С.-П. Детство-пресс 2000г.  Л.М.Шипицына «Азбука общения» С.-П. Детство-пресс 2002г.  Б.С.Клюев «Задачи и упражнения по детской психологии» М. Просвещение. 1991г.  О.Дьяченко «Настольная книга дошкольного психолога» М. 1995г.  Г.Барднер «Я хочу! (психологическое сопровождение)» Ярославль. 1996г.  О.В.Хухлаева «Лесенка радости» М. Совершенство 1998г.  Е.Н.Рогова «Настольная книга практическогопсихолога» М. «Владос» 1996г.  К.Фопел «Как научить детей сотрудничать» М. « Генезис» 1999г.  М.И.Чистякова «Психогимнастика» М. «Просвещение.» 1995г.  А.С.Прученков «Трудное восхождение к себе» М. 1995г.  А.А.Осипова «Общая психокоррекция» М. 2005г.  Т.Н.Горбенко, Т.Д.Зинкевич –Евстигеева «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» С.-П. Детство-пресс 2005г.  Т.Д.Зинкевич-Евстигеева «Сказкотерапия» С.-П. 2006г.  В.Г.Каменская «К школьной жизни готов» С.-П. Детство-пресс 2004г.  Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007  В.Г.Нечаева «Воспитание дошкольника в труде»  М.А.Захарова, Е.В.Костина «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети» -М: «Школьная пресса» 2010г  А.Я. Чебан, Л.Л.Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой» М: «Сфера» 2011г.  Р.Ю.Кирнос «Сказка приходит на праздник» М. 2007г.  Т.А. Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре» 4-5 лет- М: «Мозаика-синтез»2010г  И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» **»-** С-П: «Детство-пресс» 2013г.  Н.И. Льговская «Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста»  И.В. Бодраченко «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста» М. 2007г.  «Имена героев на карте Кировской области» /ООО Вятский издательский дом»2014г.  «Кировчане на карте России»/ ООО«Компания ФП»2014г.  О.Л. Юрлова «Писатели-кировчане участники ВОВ-о войне»-Киров 2015г  Е.Н. Чудиновских «Участие кировсчан в ВОВ» »-Киров 2015г  Т.А.Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С.Куприна «Знакомство детей с русским народным творчеством**»-** С-П: «Детство-пресс» 2001г  А.В. Кениман «Детские подвижные игры народов СССР»- М: 1988г  Т.И. Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» - Ярославль 2003г  Е.Шушакова «Праздничные сценарии для д/с» М. 2007г.  З.Я.Ротт «Музыкально-дидактические игры» М. 2004г.  Н.Луконина «Утренники в д/с. Сценарии о природе» М. 2002г.  Н,Зарецкая «Музыкальные сказки для д/с» М. 2004г.  Г.Науменко «Русское народное детское музыкальное творчество» М. 1988г.  Н.В.Зарецкая «Праздники и развлечения в ДОУ» М. 2007г.  Е.И.Морозова «Зимние праздники в д/с» Изд. АС 2005г.  С.И.Пушкина «Сценарии народных праздников» М. 1998г.  А.Усачев, А.Беруин «Школа безопасности» М. « Аст» 1997г.  Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» М. «Просвещение». 1989г.  Н.А.Извекова «Правила дорожного движения» М. «Просвещение». 1985г.  Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.  Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.  «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста  / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: «Детство-пресс», 2002.  \О.Г.Жукова, Г.И. Трушнина «Азбука «АУ!» -С-П: 2008г  О.Мурга «Азбука жизни» Изд. « Источник жизни» 2003г.  А.В.Гостюхин, С.И.Шубина «Азбука выживания» М. «Знание «1995г.  Е.И.Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» -М: 2013г  Н.С. Голицына, С.В.Люзина «ОБЖ для старших дошкольников»- М: 2010г  Т.П.Гарнышева «Как научит детей ПДД?» -С-П: 2011г  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора.  Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения»- Волгоград 2010г  Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.  Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.  Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.  «Художественно-трудовая деятельность» /Е.А.Гальцева, - Волгоград, Сфера,2011г;  «Имена героев на карте Кировской области» /ООО Вятский издательский дом»2014г.  «Кировчане на карте России»/ ООО «Компания ФП»2014г.  Т.А. Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных ОУ»- М: «Владос» 2014г  Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»- Волгоград «Учитель» 2015г.  И.А. Агапова , М.А. Давыдова «Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять самим собой» »- М: «Аркти» 2012г  И.В. Стишенок «Сказкотерапия для решения личных проблем» - С-П «Речь» 2013г.  Е. Чех «Мне страшно. Расскажи мне сказку» - С-П: «Речь» 2011г  И.В. Ковалец «Азбука эмоций» -М: «Владос» 2004г  М.М. Безруких «Сказка как источник творчества детей»-М: «Владос» 2001г  Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова «Развитие умения управлять собой»-  Волгоград «Учитель» 2014г  Беляевская. Правила дорожного движения для детей 5-7 лет 2011г  Шепелева. Государственные символы России.  Логинова. Что может герб нам рассказать.  Зеленова. Мы живем в России. Средняя группа  Макарова. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Для детей 5-8 лет  Саулина. ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет  Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.М:2014г  Пантелеева. Народные праздники в детском саду.  Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области "Труд". Средняя группа. | | | | 1.Комплексная целевая программа «Ознакомление детей с народной культурой»  2.Комплексная целевая программа группы кратковременного пребывания «Ладушки» |
|  | **Наглядно-дидактические пособия** | | | | |  |
| *Дидактические игры:* | «Знаки на дорогах», «Час пик», «Дорожное лото», «Парковка».  «Звезда Африки», «Снежная королева», Лото: «Птицы и животные», «Овощи и фрукты»; «Мир вокруг нас»  Строительный материал : «Железная дорога», «Стройка»; башенный кран «Агат» | | | | |  |
| *Методические пособия:* | Магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода», методическое пособие «Макет дороги», «Детям о правилах дорожного движения», «Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи», «Правила дорожного движения для дошкольников», «ОБЖ безопасное общение», «Пожарная безопасность», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Чтобы не было пожара»,  Комплект карточек «Безопасность на дорогах»  Мир человека. Я и моя безопасность  Внимание! Опасно!  Правила безопасного поведения ребенка. Демонстрационный материал  Мамина. Безопасность на дороге: стихи и развивающие задания  Мамина. Будь осторожен на природе: стихи и развивающие задания  Мамина. Будь осторожен с незнакомцами: стихи и развивающие задания  Мамина. Будь осторожен на воде: стихи и развивающие задания  Мамина. Будь осторожен с огнем: стихи и развивающие задания  Расскажите детям о специальных машинах  Фесюкова. Беседы по картинкам. Я и мое поведение  Фесюкова. Беседы по картинкам. Моя семья  Фесюкова. Беседы по картинкам. Права ребенка  Фесюкова. Беседы по картинкам. Чувства и эмоции  Ширмочки. Роль семьи  Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции  Ковалец. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми.  Ушакова. Наглядный материал. «Занятия детей»  Бордачева. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родит, уголка  Бордачева. ФГОС. Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие  Комплект плакатов "Российская государственность" (3 плаката: Портрет Президента РФ В.В. Путина; Изображение Московского Кремля; Карта Российской Федерации | | | | |  |
| *Рабочие тетради* | «Для проверки знаний безопасного поведения на дороге»  «Безопасность» | | | | |  |
| **Познавательное развитие**  **Цель**: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;  формирование предпосылок экологического сознания; | 1. С.Н. Николаева «Юный эколог» .Программа экологического воспитания дошкольников.- М: Мозаика –синтез 2005г  2. Н.Н. Кондратьева,  «Мы». Программа экологического образования детей.-С-П: «Детство-пресс» 2001г. | | | Ю.Матюгин, Т.Ю.Аскоченская, И.А.Бонк «Как развивать внимание и память вашего ребенка» М. « Эйдос» Энциклопедия для самых маленьких «Хорошие манеры» Изд. Планета детства 2000г.  Д ы б и н а О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005  Д ы б и н а О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.  Д ы б и н а О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999.  Д ы б и и а О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй млад­шей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика 2010.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаи- ка-Синтез, 2007  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений в средней группе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2009  П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Занятия но формированию математических представлений в о второй младшей групе —М.: Мозаика-Синтез, 2006  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия но формированию математических представлений в средней группе —М.: Мозаика-Синтез, 2006  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе —М.: Мозаика-Синтез, 2006  П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Занятия но формированию математических представлений в о второй младшей групе —М.: Мозаика- Синтез, 2006  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия но формированию математических представлений в средней группе —М.: Мозаика-Синтез, 2006  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе —М.: Мозаика-Синтез, 2006  А.А. Смоленцова «Введение в мир экономики» Нижний Новгород 2000  Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей форма,цвет,звук» Ярославль 1997  Е.И.Светлова «Логика» Эксмо 2002  Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль 2001  Н.Г.Вознюк «Энциклопедия современных развивающих игр» М: 2009  Е.Синицына «Умные занятия» М: 1998  Барбара Шер « 101 игра, развивающая интеллект» Минск 2007г.  Н.Гордиенко «Книга логических игр и головоломок» ООО Астрель2011г  Том Тит «Научные забавы и занимательные опыты» ООО Астрель2011г  Я.И.Перельман «Веселые задачки и головоломки» ООО Астрель2011г  Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Эксперементирование» С-П: 2011г  А.А. Леонтева «По стране воздуха» ООО «Дрофа» 2004г  О.Б.Шапина «Школа открытий» ООО «Оникс» 2007г  Захарова. В мире форм, силуэтов и контуров  Ковалец. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.  Кобзева. ФГТ. Организация деятельности детей на прогулке. /все возрастные группы/  Теплюк. ФГОС. Игры-занятия на прогулке с малышами.  Николаева. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников  Янушко. Сенсорное развитие 1-3 года  Харченко. Окружающий мир: сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет  Куражева. Цветик-семицветик. 3-4  Куражева. Цветик-семицветик. 4-5  Куражева. Цветик-семицветик. 5-6  Куражева. 120 развивающих заданий для дошкольников  Куражева. 70 развивающих заданий для дошколь 3-4 л  Куражева. 70 развивающих заданий для дошколь 4-5 л  Куражева. 70 развивающих заданий для дошколь 5-6 л  Павлова. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром  Вёракса. ФГОС, Познавательно-исследовательская деятельность  Крашенинников. ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет  Помораева. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений./все возргр/  Карусель-Лото. Любимые сказки  Набор кукольной посуды из керамики  Фломастеры 4-х цветов для рисования на мольберте, с губкой (4 упаковки ) | |  |
|  | **Наглядно-дидактические пособия** | | | | |  |
| *Дидактический материал*: | Уголки и оборудование для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» | | | | |  |
|  | «Государственные символы Российской Федерации», карта РФ.  Логика с бусинками, пирамидки логические «Квадрат», «Слоник», «Геометрический рисунок», шнуровки, муляжи овощей, фруктов, грибов, дидактические пособия: стол, «Черепаха». Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Виды транспорта».  Емельянова. Как наши предки выращивали хлеб.  Емельянова. Как наши предки открывали мир.  Емельянова. Как наши предки шили одежду.  Фесюкова. Беседы по картинкам. Уроки экологии  Фесюкова. Беседы по рисункам. Я развиваюсь  Фесюкова. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц  Ушакова. Наглядный материал. Животные.  Ушакова. Наглядный материал. Природа  Комплект плакатов "Времена года" (4 плаката: зима, весна, лето, осень)  Наглядно-тематический комплект. Весна  Наглядно-тематический комплект. Лето  Наглядно-тематический комплект. Осень  Наглядно-тематический комплект. Зима  Дидактическое пособие «Черепаха»  Набор геометрических тел  Весы деревянные «Вальда» в комплекте с гирями | | | | |  |
| *Дидактические игры:* | «Государственные символы России», Путешествие по Вятской губернии», «Символы Вятского края», «Дымка», «По минуткам и часам», «Логические квадраты», «Мир вокруг нас», «Звезда Африки». | | | | |  |
| *Рабочие тетради* | Из серии «Школа семи гномов»: математика, развитие речи; уроки грамоты; прописи.  «Приключения будущих первоклассников» 120 развивающих заданий. Серия «Цветик-семицветик» (3-7 лет) | | | | |  |
| **Речевое развитие**  **Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. | 1. «Обучение грамоте в детском саду» Управителева Л.В.- Ярославль; Академия развития 2006г | | Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005  Гербов а В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007  Гербов а В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детекш сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007  Гербов а В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2008  Гербов а В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского п да. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.  Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика Синтез 2005  Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Мозаика-Синтез, 2005-  Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2008  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2007.  Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» - М: 2009г  И. Светлова «Развиваем мелкую моторику»- Эксмо-пресс 2001г  О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - С-П:2010г  И.Скворцова «Логопедические игры»-М: «Олма» 2008г  О.Новиковская «100 упражнений для развития речи» -С-П: 2008г  Т.А.Куликовская «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи» - М:2009г  Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» -С-П 2006г  Харченко. Развитие речи: сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет  Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам  Ткаченко. Формирование описательной речи 5-7 р/т  Володина. Альбом по развитию речи  Васильева. Беседы по картинкам. Грамматические сказки  Гойжа. Креативное развитие ребенка  Ульева. Большая книга заданий по развитию речи 4-8 лет  Гарифулина. ФГОС. Формирование навыков связного высказывания. Старший дошкольный возраст  Темникова. Логопедические игры с чистоговорками.  Ушакова. ФГОС. Развитие речи/все возр. гр/  Гербова. ФГОС. Развитие речи в детском саду /все возр.гр/ | | |  |
|  | **Наглядно-дидактические пособия** | | | | |  |
| *Дидактические игры:* | «Речевая тропинка», «Речевой тренажер», «Красная шапочка», «Говори правильно», «в гостях у сказки», «Моторика», «Развитие речи», «Грамота», «Найди и прочитай», «Обобщение», «Живая азбука», «Русские сказки» | | | | |  |
| *Демонстрационный материал:* | Кукольный театр, «Зимующие птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Животные».  Серия картин: «Рассказы по картинкам», « Времена года» — М.: Мозаика-Синтез, 2005, «Мы играем», «Животные»; « Нужные вещи*»*  Гербова. ФГОС. Развитие речи 2-4. Раздаточный материал  Гербова. ФГОС. Развитие речи 4-6. Раздаточный материал  Гербова. ФГОС. Правильно или неправильно 2-4. Наглядно-дидактический материал | | | | |  |
|  | *Уголки для кукольного театра, ряженья.* | | | | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей  действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении | 1. А.И. Новоскольцева И.М.Каплунова «Ладушки» Программа музыкального развития дошкольников  2.А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»  3.Т.Сауко, А.И.Буренина  «Топ-хлоп, малыши» | | | | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика- Синтез, 2005  Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5- 7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005  Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду - М Мозаика-Синтез 2005.  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко  Т.с.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» М. «Просвещение».  Т.Калинина «Первые успехи в рисовании: цветы и травы» М. «Просвещение». 2005г.  Г.С.Швайко «Занятия по изо. деятельности в д/с подготовительной .гр.» М. « Владос «2002г.  «Азбука аппликации» М. «Алма-пресс» 2006 г.  И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов» Ярославль. «Академия развития».  З.Марина «Лепим из пластилина» С.-П. 1997г.  М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в д/с» М. 2006г.  М.А.Михайлова «Развитие музыкальных способностей у детей» Ярославль 1997г.  М.А.Михайлова «Поем, играем, танцуем дома и в д/с» Ярославль 1997г.  Т.А.Светличная «Праздники без проблем» М. 2006г.  «Сценарии детских праздников с песнями и нотами» Минск 2005г.  М.А.Михайлова «А у наших у ворот развеселый хоровод» Ярославль 2002г.  Е.Н. Ромашкова «Веселые утренники в д/с» М.  С.Н.Захарова «Сценарии праздников для старших дошкольников» М.2004г.  Т.Н.Липатникова «Праздник начинается» Ярославль. 2001г.  «Календарные и народные праздники в д/с» Волгоград.  Л.В.Какуева «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» М. 2005г. «Подвижные игры и забавы» М. 2006г.  З.Роот «Музыкальные сценарии для д/с» М. 2006г.  «Праздник круглый год» Волгоград.  Е.П.Букарина «Наши талантливые малыши» Ярославль. 2006г.  М.А.Давыдова «Сценарии музыкальных календарных праздников» М.2007  З.В.Хадаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М. 2006г.  Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей» М. 2004г.  Н.В.Бердникова «Веселая ярмарка» Ярославль. 2005г.  Е.Т.Ледяйкина «Праздники для современных малышей» Ярославль. 2002г.  И.Г.Галиченко Танцуем, играем всех приглашаем» Ярославль. 2007г.  «Сценарии праздников в д/с» М. 2001г.  Ю.Антонова «Утренники в д/с» М. 2007г.  Т.Н.Липатникова «Подарки для малышей» Ярославль. 2006г.  Е.Ю.Иванова «100 игр, сценариев и праздников в д/с» « Астрель» 2001г.  «Детские праздники» М. 1997г.  «Детские частушки» Ярославль. 2007г.  Н.В.Зарецкая «Мы танцуем и поем»М. 2004г.  Т.Н.Липатникова «Мы совсем уже большие» Ярославль. 2006г.  «Весну встречаем, весело привечаем» Волгоград.  Г.Н.Анисимова «100 музыкальных игр для развития дошкольников ст. и подг. гр.» Ярославль. 2005г.  «Праздники и развлечения в д/с» М. 2004г  М.Ю.Гоголева «Логоритмика в д/с» Ярославль. 2006г.  Л.Г.Горькова «Праздники и развлечения в д/с» М. 2007г.  «Праздники в д/с» М. 2003г.  Г.З.Немова «Праздники, игры и танцы для дошкольников» Ярославль. 2007г.  «Мероприятия для детей ст. дошкольного. возраста» Волгоград 2007г.  И.Г.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М. 2004г.  «Хоровод круглый год» Волгоград 2004г.  «Лето красное звонче пой» Волгоград 2007г.  М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в д/с» М. 2006г.  «Детские праздники» Ярославль. 1997г.  М.А.Давыдова «Музыкальное воспитание в д/с» М. 2006г.  Л.Олифирова «В стране веселых песен» Изд. «Воспитание дошкольника» 2002г.  Н.В.Бердникова « Большой праздник для малышей» Ярославль. 2006г.  Е.А.Калигина «Как ребята – дошколята в сказку попали» Ярославль. 2007г.  М.Ю.Картушина «Театрализованные представления для детей и взрослых» М. 2005г.  .С.Н.Захарова «Праздники в д/с» М. 2000г.  «Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ» Волгоград.  Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей старшего возраста» М. 2004г.  Л.Олиферова «Солнышко смеется» Изд. «Воспитание дошкольника» 2003г.  Н.Луконина «Выпускные праздники в д/с» М. 2005г.  Е.Никитина «До свидания детский сад» М. 2005г.  Н.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в д/с» М. 2006г.  Н.Зарецкая, З.Роот «Праздники в д/с» М. 2003г.  «Аничков мост: вчера, сегодня, завтра» выпуск 2, музыкальные сказки С.-П. 2006г.  «Аничков мост: сказка в жизни ребенка» выпуск 1 С.-П. 2006г. «Подвижные игры с песнями в д/с» М. 2002г.  Л.Гераскина «Ожидание чуда» средняя группа, Изд. Воспитание дошкольника 2002г.  Л.Гераскина «Ожидание чуда» младшая группа, Изд. Воспитание дошкольника 2002г.  Л.Гераскина «Ожидание чуда» старшая группа, Изд. Воспитание дошкольника 2002г.  Л.Гераскина «Ожидание чуда» подготовительная группа. Изд. Воспитание дошкольника 2002г.  Е.Шушакова «Праздничные сценарии для д/с» М. 2007г.  Н.И.Льговская «Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста»  З.Я.Ротт «Музыкально-дидактические игры» М. 2004г.  И.В.Бодраченко «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста» М. 2007г.  З.Роот «Песенки и праздники для малышей» М. 2005г.  З.Роот «Танцы с нотами для д/с» М. 2006г.  Н.А.Зарецкая «Танцы в д/с» М.2004г.  Н.Луконина «Утренники в д/с. Сценарии о природе» М. 2002г.  Н,Зарецкая «Музыкальные сказки для д/с» М. 2004г.  Г.Виноградов «Занимательная теория музыки» М. 1991г.  Г.Науменко «Русское народное детское музыкальное творчество» М. 1988г.  Н.В.Зарецкая «Праздники и развлечения в ДОУ» М. 2007г.  Е.И.Морозова «Зимние праздники в д/с» Изд. АС 2005г.  Р.Ю.Кирнос «Сказка приходит на праздник» М. 2007г.  С.И.Пушкина «Сценарии народных праздников» М. 1998г.  О.А.Новиковская «Логоритмика» С.-П. 2005г.  Ю.М.Погорельских «Сценарии детских праздничных представлений» С  П. 2001г.  О.В.Ерохина «Школа танцев для детей» Ростов –на- Дону, Феникс 2003г.  «Сценарии праздников в д/с и в школе» М. 2002г.  И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Мир музыкальных праздников» М. 2006г.  «Праздники в д/с.Сценарии, игры, аттракционы» Ярославль. 1998г.  «Мир праздников для дошкольников» М. 2006г.  Т.В.Платунова, Т.В.Козловских «Сельские музыкальные игрушки в работе с детьми».  Н.Б.Улашенко «Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной группы» Волгоград 2006г.  Павлова. ФГОС. Изобразительная деятельность и художественный труд. /все возрастные группы/  Комарова. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду./все возр.гр./  Куцакова. ФГОС. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.  Янушко. Рисование с детьми раннего возраста.  Равчеева. ФГОС. Настольная книга муз. руководителя  Равчеева. ФГОС. Организация, проведения и формы музыкальных игр.  Комарова. ФГОС. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет  Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области "Музыка". Средняя группа. |  |
|  | **Наглядно-дидактические пособия** | | | | |  |
| *Дидактические пособия* | Синтезатор,  музыкальные инструменты для детского оркестра,  нетрадиционные виды музыкальных инструментов.  Конструктор Городок. (набор строительного материала) 3 шт.  Конструктор –сортировщик. (50 деталей.) 7 ведерок | | | | |  |
| *Демонстрационный материал* | Картотека предметных картинок по народным промыслам  Дидактический демонстрационный материал из серии «Учимся рисовать»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель»; «Хохломская роспись»; «Русские матрешки»; «Жостовский букет»; «Сказочный букет»  *Наборы репродукций картин художников*  «Моя Родина»  «Времена года»  «Дошкольникам об искусстве»  *Наглядный материал для знакомства с художниками-иллюстраторами,*  *Наглядный материал для знакомства с народными промыслами и видами декоративных росписей*  *Наглядно-дидактические пособия*  Серия «Мир в картинках»  Городецкая роспись по дереву.  Полхов-Майдан.  Дымковская игрушка, Хохлома,  Гжель | | | | |  |
| *Дидактические игры* | Лото «Дымка»; «Гжель» | | | | |  |
| **Физическое развитие**  **Цель:** – формированиеу детей интереса и ценностного отношения к занятиям  физической культурой, гармоничное физическое развитие,охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. | 1.«Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми» Т.С.Казаковцева –Киров,2009.  *2.Т.В.Малова .* «Вятский играй-город» *Киров 2006*г. | | План-программа воспитательно-образовательной работы в д/с» С.-П. Детство-пресс 2000г.  Е.А. Чекунова, Т.П. Колодяжная «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада» -Москва 2010.  Т.С.Казаковцева «Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми» -Киров 2009.  Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» «Глобус» 2009.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп­па. -М: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая груп­па,—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2008-2010.  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2005-2010.  А.В.Кенеман Д.В.Хухлаева «Теория и методика физ. воспитания детей дошкольного возраста» М.Просвещение. П.Т.Буйинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в д/с» М.Просвещение. 1990г.  Г.В.Хухлаева «Занятия по физкультуре с детьми 2-4 лет» М.Просвещение. 1992г.  Л.Д.Глазырина «Ф/культура – дошкольникам, младший возраст» М.Владос 2001г.  С.К.Якуб «Вспомним забытые игры» М. «Детская литература» 1990г.  В.А.Шишихина «Движение + движение» М. «Просвещение». 1992г.  Э.И.Адашкявиче «Спортивные игры и упражнения в д/с» М. «Просвещение». 1992г.  «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (из опыта работы) М.Просвещение. 1991г.  «Наш «взрослый» детский сад» (из опыта работы) М.Просвещение. 1991г.  С.О.Филиппова «Мир движений мальчиков» С.-П. « Детство-пресс» 2001г.  Е.А.Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики»,Санкт-Питербург , «Детство – ПРЕСС»,2009 г.  М.Ю.Картушина «Сюжетные физкультурные занятия»,Москва, «Скрипторий, 2009 г.  Л.А.Обухова, Н.А.Лешескина «Тридцать уроков здоровья для первоклассников» М. «Просве». 2003г.  С.Афанасьев «Веселые каникулы» М. «Аст-пресс книга» 2004г.  М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в д/с» М.Мозаика-Синтез 2004г.  Л.И.Пензулаева «П/игры и игровые упражнения для детей 6-7 лет М. «Владос» 2002г. Л.И.Пензулаева Для детей 3-5 лет М. «Влодос» 2003г.  Ю.А.Кириллова «Ф/упражнения и игры на свежем воздухе» С.-П. «Детство-Пресс» 2005г.  Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в д/с» М. «Мозаика –Синтез» 2008г.  Н.Луконина «Ф/праздники в д/с» М. «Аирис – пресс» 2004г.  В.Н.Щебеко «Ф/праздники в д/с» М. «Просвещение». 2001г.  З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники в д/с» М. «Творческий центр» 2004г.  Л.И.Сивачева «Физкультура – это радость» С.-П. «Детство-пресс» 2005г.  М.Н.Попова «Навстречу друг другу» С.-П. 2004г.  М.Н.Попова «Двигательно-игровое пространство в группе д/с» 2002г Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Занятия ф/к в ДОУ» М. « Знания» 2005г.  «Планирование в ф/к дошкольников» ( метод. рекоменд.) С.-П. 2000г.  А.Чеменева «Педагогические условия моделирования ф/оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе индивидуально – дифференцированного подхода» Нижний Новгород 2004г  В.Г.Аллемовская «Как воспитать здорового ребенка» М. «Просвещение». 1999г.  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного. возраста (3-7 лет)» М. «Владос» 2004г  Г.В.Хухлаева «Занятия по физкультуре с детьми 2-4 лет» М.Просвещение. 1992г.  «Физическое развитие и здоровье и здоровье детей»Москва, «Сфера», 2009г  Т.С.Казаковцева «Программа по валеологии и физической культуре для дошк образ.учреждений»  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного. возраста (3-7 лет)» М. «Владос» 2004г.  Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-фи-данес (танцевально-игровая гимнастика для детей» С.-П. Детство пресс 2001г  «М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5лет М. «Творческий центр» 2007г.  Для детей 5-6 лет.  Для детей 6-7лет.  Е.Г.Сайкина «Физкульт-привет минуткам и паузам» С.-П. «Детство-пресс» 2006г.  Степаненкова. ФГОС. Сборник подвижных игр 2-7 лет  Пензулаева. ФГОС. Физическая культура в детском саду. /все возр.гр/М: «Мозаика-синтез» 2014г | | | Комплексная целевая программа физкультурно-оздоровительной работы в летний период  «Сад здоровья» |
|  | **Наглядно-дидактические пособия** | | | | |  |
| *Наглядный материал* | Фесюкова. Беседы по картинкам. Здоровье ребенка | | | | |  |
| *Дидактические игры*: | «Аскорбинка и её друзья»,  «Зуб Неболей-ка»,  «Пирамида здоровья»  «Валеология» | | | | |  |
| *Физкультурные пособия и оборудование:* | Тренажеры*,* мячи(баскетбольные, футбольные, «прыгуны», массажные ит.д.), скакалки, лыжи, обручи; маты; мешочки для метания; конусы; дорожки для профил. плоскостопия; клюшки с шайбой; кольцебросы.  Художественная литература, иллюстрированный материал для детей по теме.  Оборудование «Система БОС». | | | | |  |

**Электронные образовательные ресурсы.**

**КАРТОТЕКА ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ, DVD – дисков, ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ПРОГРАММ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Название** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21  22.  23  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38  39 | «Правила дорожного движения» /слайд-презентации, дидактический материал\  «Безопасность улицах и дорогах»  «Азбука безопасности на дороге»  «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»  «Пальчиковая гимнастика»  «Видео букварь»  Диагностика по ПДД /4 диска по возрастным группам.  Видеоматериал про насекомых /презентации/  «Веселые зверята» /сборник песен для детей/  «Смешарики. Начало» /музыка из мультфильма/  ***Программы «БОС-здоровое дыхание»*** /8 дисков**Х** 2 комплекта/  Здоровое дыхание.  Дыхание.  модуль «Окружающий мир»  «Здоровый окружающий мир»  Рабочее место учителя.  Пропись. Цифры.  Пропись. Буквы.  Здоровая азбука.  ***Учимся и оздоравливаемся /приложения к БОС***/:  Числа и цифры.  Азбука, один-много, цифры.  Цвет.  Один-много, один-ни одного, много-мало.  Круг, квадрат, треугольник  Счет, сравнение, сложение.  Высокий- низкий, толстый-тонкий, узкий-широкий.  Слева-справа, вверху-внизу.  Учимся говорить правильно. Трудные звуки.  Проекты других д/с.  Детский сад: питание. Компьютерная программа.  Мониторинг качества освоения ООПДО.  Коммуникативная деятельность дошкольников.  Времена года. Наглядно –дидактический материал.  Формирование экологической культуры дошкольников./экологические праздники, викторины, занятия, игры/  Подарок от Деда Мороза. /стихи, песни, сказки/  Песни Г. Гладкова.  «Если хозяин с тобой»  «Пластилиновая ворона»  Презентации по народной культуре. |