

СОГЛАСОВАНО:

Директор МКОУ СОШ

Е.И. Мищикина



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МКДОУ «Сказка»

В.Г. Ефимова



Приказ № 96

От 26 августа 2020 г.

План работы по преемственности МКДОУ «Детский сад «Сказка» со школой МКОУ СОШ п. Рудничный Верхнекамского района Кировской области на 2020-2021 учебный год.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования.

Цель работы по преемственности: реализовать единую линию общего развития ребенка, на этапах дошкольного и школьного детства в соответствии с ФГОС

Задачи:

- создать систему работы по преемственности как необходимое условие непрерывного образования;
- создать условия для развития у детей предпосылок учебной деятельности;
- развивать мотивационную готовность детей к обучению в школе;
- обеспечить эмоционально благоприятные условия для подготовки к школе;
- обеспечить успешность детей на начальных этапах обучения;
- снизить процент первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению; способствовать положительной динамике освоения детьми основных общеобразовательных программ.

план работы по преемственности

детей подготовительной к школе группы и начальной школы на учебный год

Срок проведения	Содержание	Ответственные
Совместная работа воспитателей и учителей		
В течение года	• Взаимопосещения уроков в школе и занятий в ДОУ • Участие в педагогических советах • Взаимное консультирование • Проведение совместных родительских собраний	учителя начальной школы Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной групп

Срок проведения	Содержание	Ответственные
август	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе старший воспитатель
Работа по ознакомлению детей со школой		
сентябрь	- Проведение «Недели первоклассника» с участием воспитанников подготовительной к школе группы: - Проведение праздника «1 сентября - День знаний» - Посещение торжественной линейки «Первый звонок» - Обзорная экскурсия по школе «Школьная перемена» - Беседа о профессии учителя «Занимательный урок» - Рисование на тему: «Я рисую школу» - С/р игра «Школа» - Диагностика готовности детей к обучению в школе	Завуч, ст. воспитатель воспитатели
октябрь	Д/и и словесные игры (организация предметно-развивающей среды)	воспитатели
Ноябрь	- Познавательная экскурсия «Мир школьной жизни» /школа/ - Конкурс «Юные чтецы» /школа/	Завуч, ст. воспитатель воспитатели
декабрь	- Чтение сказок М. Панфиловой «Лесная школа» (коррекционные сказки) - Организация предметно-развивающей среды: «Школьные принадлежности»: загадки, стихи, альбом с иллюстрациями.	
январь	- Встреча с учителями физики и химии. Беседа на тему «Юные исследователи» /школа/ - Выступление с программой по ПДД. /в школе/	Завуч, ст. воспитатель воспитатели
февраль	Рассматривание картин и иллюстраций отражающих школьную жизнь. Беседа.	воспитатели
март	Встреча с выпускником, разговор на тему: «Школьная жизнь. Какова она?»	ст. воспитатель воспитатели
апрель	Создание и обсуждение ситуаций «Как себя вести на уроке?», «Во что можно играть на перемене?» и т.д	воспитатели
Май	- Посещение школьного музея, беседа о ВОВ «Жди меня и я вернусь» - Возложение цветов к памятнику погибших воинов в ВОВ у школы. - Определение уровня готовности детей к школе, передача индивидуальных карт развития выпускников в школу.	Завуч, ст. воспитатель воспитатели

Срок проведения	Содержание	Ответственные
Взаимодействие с родителями		
октябрь	- Оформление стенда для родителей «Скоро в школу» (и на сайте д/с) - Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет»	воспитатели
Декабрь	- Родительское собрание «Скоро в школу» (встреча с учителями начальной школы). - Презентация программ начальных классов школы	Завуч, ст. воспитатель воспитатели
февраль	- Анкетирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе - Консультация для родителей «Будущий первоклассник - какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС) - Родительское собрание: «Скоро в школу»	ст. воспитатель воспитатели учителя начальных классов
В течение года	- НОД; Открытое мероприятие по обучению грамоте, математики для родителей. - Круглые столы, дискуссионные встречи, ток-шоу	ст. воспитатель воспитатели
май	- Родительское собрание по итогам диагностики детей - Подготовка и проведение праздника «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»	ст. воспитатель воспитатели

Портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГОС.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. мнению многих родителей готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, миром отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает активное и заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы .